|  |  |
| --- | --- |
| **主题班会题目、背景、目标、准备** | |
| **班会题目** | 步履不停 与国同行——五年级爱国主义教育主题班会 |
| **背景分析（从学情分析、主题解析两方面分析；主题解析侧重分析班会选题和主题间的关系）**  **主题解析：**  习近平总书记强调：“大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进”。当前，我们正处在迈向全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期。国家的发展蓝图宏伟壮阔，但宏大的叙事最终需要由无数个体的具体实践来书写和成就。  这节班会课的主题探讨，其核心价值在于对学生精神世界的深刻引领与积极塑造。它不仅仅是对各种职业脚步的认知，更是一场关于价值内涵、精神力量与人生规划的沉浸式教育，实现“历史精神—当代实践—未来传承”的闭环。主题既呼应抗战胜利 80 周年的纪念导向，又将爱国主义延伸至现实行动，把“政治认同”具象为对“国家发展方向、社会价值追求”的理解，让纪念节点的教育意义落地为可感知的成长指引。  **学情分析：**  五年级学生正处在童年期向少年期过渡的阶段，他们的自我意识进一步增强，渴望被尊重和认可，开始形成独立的见解和评判标准，对社会、对职业、对个人价值有了更多的好奇与懵懂的思考。在情感上，具备较强的共情能力，容易被生动的故事和崇高的精神所打动，但将感性认知转化为持久信念和自觉行动的能力尚在发展中。这一阶段的学生活泼好动，乐于参与和表现，是培养其价值观、社会责任感和进行生涯启蒙的重要时期。  进入五年级，学生对课程中探究性强、思辨性强的内容呈现出浓厚的兴趣，但对个人行动与国家发展之间的联系等抽象概念的理解可能停留在标签化的层面，难以体会其背后的深沉情感和紧密关联。学生如何实现从旁观者到参与者的角色转变，完成个人理想与国家命运的情感链接和认知建构，亟需通过针对性的活动进行引导和启发。 | |
| **班会目标（从认知目标、情感目标、行为目标三方面分析，目标要具体）**  1.认知目标：通过感悟各行各业的脚步、探究阅兵背后的故事等环节，认识并理解个人奋斗背后所承载的责任与价值，初步建构起个人步伐与国家发展紧密相连的认知框架。  2.情感目标：通过为步伐创意命名、观看阅兵视频等沉浸式活动，深切感悟崇高信念带来的情感触动，从而升华爱国情怀，并生发出“与国同行”的内心向往与情感共鸣。  3.行为目标：通过生涯畅想和书写“脚印卡”等具体任务，初步规划个人理想并将其与祖国发展需要相联系，并愿意通过日常的坚持与努力，将“步履不停，与国同行”的信念转化为脚踏实地、砥砺前行的实际行动。 | |
| **班会准备（从学生准备、教师准备等方面分析）**  1.学生准备:充分调动前期生活经验和认知情感储备。  2.教师准备:  ①搜索并了解各行各业的奋斗步伐、九三阅兵背后的故事等，并选择合适的图文、视频等资源制作课件。  ②小组合作资源包、任务单、板贴等纸质材料。 | |
| **班会过程** | |
| **导入：步履溯源，激趣启思引方向**  1. 猜字激趣，揭示主题：教师出示甲骨文“步”，学生猜一猜。  2. 联系生活，畅所欲言：提到脚步，你会想到什么？  **环节一：步履交响，闻声识履感意义**  **活动1:聚焦医生步伐，感悟“凌乱”中的伟大**  1.听音识步：（播放医生抢救时脚步凌乱的音频）学生猜：这是谁的脚步声？  2.激发思考：你觉得这样凌乱的脚步声好听吗？  预设：好听，这是与死神赛跑的声音，尽管凌乱但守护的是生命……  3.命名步伐：教师给医生抢救的步伐命名为“守护之步”。  **活动2:聚焦邮递步伐，感悟“最远”中的伟大**  1.听音识步：（播放“最北快递员”在雪天送快递的音频）学生猜：这是谁的脚步声？  2.深化认知：视频中说到他曾有过换工作的机会，为什么不换呢？  预设：对村里的老人而言是家人一般的存在；责任感的驱使……  3.自主命名：学生给这位快递员的步伐命名，教师相机引导学生关注脚步背后的意义。  **活动3:聚焦万象步伐，感悟“交响”中的伟大**  1.视频启思：播放视频，展现各行各业的脚步。  2.采集步履：四人小组合作完成任务单  ①寻找足迹：观看视频，寻找并记录下三种让你们小组印象最深刻的行业或工作者。  ②创意命名：为他们所走的“步伐”起一个响亮而贴切的名字。  温馨提示：观看视频后先进行充分交流，在组长的组织下共同讨论出一致答案后分工填写到“足迹卡片”上，每张卡片记录一种职业。  ③交流汇报：我们给某某职业命名为……，因为……。  3.汇聚步履：小组汇报交流，教师相机板贴学生命名的脚步。预设：航天探索步、田间耕耘步……  教师相机补充中国在航天、公益等利用取得的成就或发生的故事。  4.话题思辨：在这么多脚步中，你认为哪一种是最动听的？  **教师小结：**无论哪一种步伐，都朝着一个共同的方向——让我们的国家更强大，人民更幸福！这些步伐共同汇聚成了中国的步伐，也凝聚成推动国家奋进的磅礴力量。  【设计意图】通过“听音识步”聚焦医生与最美快递员的脚步，引导学生跳出对“脚步”的表层认知，体会平凡职业中守护生命、坚守责任的深层价值。同时，通过寻找各行各业的足迹并命名的过程，帮助学生将个体职业脚步串联为各行各业的奋进群像，建立“个人努力与国家发展”的初步关联，进而激发认同中国力量、自豪国家发展的朴素情感，为后续活动奠定情感基础。  **环节二：步履铿锵，探秘解码悟方法**  **活动1:聚焦阅兵步伐，感悟“整齐”中的伟大**  1.播放视频：播放九三阅兵视频。  2.交流感受：还记得当时看到这样的场面时内心的感受吗？  **活动2:解密阅兵步伐，揭示信念的力量**   1. 体验阅兵：现场邀请6位同学上台踢正步，要求步伐一致、动作整齐。 2. 采访感受：刚刚的挑战成功了吗？要想成功，背后需要付出怎样的努力？ 3. 补充故事：小组合作阅读资源包《阅兵镜头背后的故事》，讨论受阅官兵能做到步伐一致、整齐划一的原因。   预设1：需要付出难以想象的艰苦训练……  预设2：需要医护人员、心理导师、服装缝补师、营养师等团队力量的支持……  预设3：需要有坚定的信念和集体荣誉感……  教师相机板贴关键词：坚持不懈、团结协作、信仰坚定   1. 深化认识：他们付出这么多，难道最终的目的就只是为了在通过天安门的那一瞬间，看起来很整齐而已吗？   **教师小结：**每一项伟大事业的成功都源自于脚下的一小步，而每一步推动个人发展和社会进步的步伐都离不开不懈的坚持、紧密的合作和坚定的信仰。今天，老师就把这三盏灯送给大家，希望它们可以帮助你们看清前进的路途。  【设计意图】以九三阅兵为切入点，引导学生理解“伟大事业需平凡积累”的道理，并通过解密阅兵式成功的原因将阅兵背后的精神品质转化为学生可理解、可践行的成长指引，在唤醒“以小步积大步，为国家发展助力”的责任意识的同时提供方法论的指导。  **环节三：步履未来，立志于行许担当**  **活动1:时空穿梭，成为更好的自己**  1.展望未来：闭上眼睛畅想。现在，你来到了自己的2045年，这时，你已经在工作岗位上耕耘了十年，成为了一名什么呢？你的事业可以为推动祖国发展做些什么呢？  2.回忆过去：再次闭上眼睛回忆。这一次，我们回到了本学期的第一天，还记得那天你给自己立下了怎样的目标吗？现在再看这个目标，他能成为你实现理想道路上的航标吗？是否需要修正？又该怎样践行？  **活动2：制定计划**  1.书写计划：拿出脚印卡，郑重地写下你的目标和行动计划。  2.交流展示：学生交流展示自己的行动计划，并贴到黑板上。  3.习语嘱托：出示习近平总书记的话——中国人民相信，山再高，往上攀总能登顶；路再长，走下去定能到达。指名朗读。  **教师小结：**同学们，不要小看你们写下的这一步。正如习近平总书记所教导的，所有伟大的征程，都始于脚下这平凡而坚实的一步。你们的步伐就是中国的步伐。（板贴：我们的步伐）让我们一起步履不停，与国同行！（板贴课题：步履不停，与国同行）  【设计意图】从未来理想倒推当下行动，帮助学生理解大理想需从小目标支撑的道理。行动计划卡将抽象的目标转化为可视化的计划，既初步培养目标规划与落地执行的能力，又强化 “个人步伐汇聚成中国步伐”的认知，引导学生在制定计划的行动中真正认同“与国同行” 不是口号，而是从当下每一步做起的自觉，为班会主题画上“认知 - 情感 - 行动”统一的闭环。  **板书设计：**  QQ20251108-173401  注：小脚印代表学生制定并相机板贴的行动计划卡   |  | | --- | | **班会后延伸教育活动** | | 1.确立我的“一小步”：在班会课的基础上继续完善“我的下一步”行动计划卡，确立一个最具体、最可行的“一小步”目标。  2.记录我的“一小步”：每天完成目标后，在《成长足迹图》上对应的日期格中画一个脚印符号。  3.点赞我的“每一步”：一个月后，举办“成长足迹展”，为坚持完成的伙伴点赞。 | | **班会反思** | | 1.主题选择有意义。主题贴合五年级学生认知水平，将“个人步伐”与“国家发展”紧密关联，破除“伟大只属非凡”的误区，传递责任意识，教育导向清晰且具现实意义。​  2.活动开展有意趣。采用听音识步、踢正步体验、时空穿梭等互动形式，规避说教感，调动学生感官与参与热情，让学生在体验中悟理，实现“趣”与“教”的有机融合。​  3.资源整合有意识。整合音频、视频、故事资源及任务单，多形式资源互补，从具象到抽象支撑学生认知进阶，既丰富课堂层次，又精准服务主题，资源利用率高。​  4.身心成长有意蕴。既培养学生思辨、协作、规划能力，又激发政治认同感，推动学生在认知、情感、行动上同步发展，为其树立“与国同行”的成长信念奠定基础。​ | | |